

GABARITO



EM • Regular - 1ª Série • P-3 - RG-1 • 2019

Questão / Disciplina / Gabarito

001	Português	A	026	Inglês	A	051	Filosofia	B
002	Português	B	027	Geografia	A	052	Filosofia	B
003	Português	C	028	Geografia	E	053	Filosofia	B
004	Português	D	029	Geografia	B	054	Filosofia	C
005	Português	E	030	Geografia	E	055	Filosofia	C
006	Português	C	031	Geografia	C	056	Sociologia	A
007	Português	A	032	Geografia	B	057	Sociologia	E
008	Português	D	033	Geografia	E	058	Sociologia	D
009	Português	B	034	Geografia	C	059	Sociologia	E
010	Português	A	035	Geografia	E	060	Sociologia	B
011	Português	B	036	Geografia	B	061	Espanhol	D
012	Português	A	037	Geografia	D	062	Espanhol	D
013	Português	C	038	Geografia	D	063	Espanhol	A
014	Português	E	039	História	A	064	Espanhol	A
015	Português	C	040	História	A	065	Espanhol	C
016	Português	D	041	História	C			
017	Português	B	042	História	A			
018	Português	E	043	História	C			
019	Inglês	C	044	História	E			
020	Inglês	A	045	História	A			
021	Inglês	C	046	História	D			
022	Inglês	B	047	História	B			
023	Inglês	E	048	História	B			
024	Inglês	E	049	História	D			
025	Inglês	C	050	História	E			



Prova Geral

P-3 – Ensino Médio Regular
1ª série

TIPO

RG-1

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 1: Resposta A

Ao estabelecer a oposição entre **grande parceiro** e **não apenas parceiro grande**, o articulista deixa pressuposto que a expressão precedida de **não apenas** tem menor valor.

Semana: 5 e 6

Aula: 9 a 12

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 2: Resposta B

São quatro os adjetivos que ocorrem na alternativa **B: atuais, europeus, usual, armada**. Todos são predominantemente descritivos, indicando propriedade dos substantivos a que estão associados, e não um juízo de valor do enunciador, como ocorre em todas as outras alternativas.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 3: Resposta C

O texto publicitário simula as previsões de uma quiromante (pessoa que lê mão) a cada um dos seus imaginários consulentes. Para designá-los por meio de palavras (signos verbais), a língua dispõe da classe dos substantivos, por exemplo, vegetal, animal, ser humano. Todos são seres vivos e vêm representados também por meio dos pronomes **seu** e **você**.

Semana: 5 e 6

Aula: 9 a 12

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 4: Resposta D

Segundo a narradora, muitas vezes é na hora de escrever que ela toma conhecimento de algo que ela não sabia que conhecia. Isso é uma forma de se autoconhecer.

Semana: 7

Aula: 13 e 14

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 5: Resposta E

O adjetivo do narrador é amuado, do verbo amuar (= empacar). Há dois traços implícitos nos verbos: interrupção e recusa de prosseguir. Amuado é usado para caracterizar um boi ou um mulo que se imobiliza e não há quem o demova do lugar. É uma atitude de reação adversa, de recusa de se mover. A base mu do radical é a mesma de mulo/mula, o que justifica o sinônimo quase perfeito: emburrado.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 6: Resposta C

Está explícito no texto que os gramáticos (por consequência, os revisores) não levam em conta o sentido das palavras e – por sua conta – negam a existência de palavras úteis para traduzir significados importantes para o texto.

Semana: 8

Aula: 15 e 16

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 7: Resposta A

A elipse de um termo pode ser um recurso para estabelecer coesão entre partes do texto. O trecho transcrito a seguir informa as duas categorias em que universidades mineiras obtiveram o segundo lugar numa competição de engenharia: “a Uirá, da Universidade Federal de Itajubá (Unifei), na **classe** ‘regular’, e a Trem Ki Voa, da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), na ‘micro’”. Esse contexto explicita o substantivo “classe” como aquele a que o adjetivo “micro” está associado.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 8: Resposta D

Apesar de os textos tratarem de culturas completamente diferentes, em ambos há prevalência em relação às outras línguas com as quais entram em contato. Eliminam-se as demais alternativas, conforme o seguinte raciocínio: o Texto I não trata de expansão de uma língua, mas de dominação, o que invalida a alternativa **A**; não há preferência da modalidade falada descrita nos textos, como afirmado em **B**; não há informações sobre as organizações sintáticas das línguas em questão, como dito em **C**; o desaparecimento das línguas minoritárias somente é relatado no Texto I, invalidando a alternativa **E**.

Semana: 7

Aula: 13 e 14

Habilidade: 22

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 9: Resposta B

A relação intertextual se dá ao nível do tema, do teor sentimental, do cenário natural e de referências diretas a *Marília* e a Dirceu. Entretanto, não há diálogo entre as formas poéticas de composição: o primeiro é composto de estrofes de seis versos; o segundo, por uma única estrofe de três versos, característica de um haicai, forma fixa de composição de origem japonesa.

Semana: 8

Aula: 15 e 16

Habilidade: 18

Setor: Gramática e Texto

QUESTÃO 10: Resposta A

Para tentar facilitar a compreensão da guerra civil na Síria para o público adolescente, o locutor apelou para uma analogia próxima do universo de experiência do seu espectador: os conflitos escolares.

A tragédia humanitária, com a falência completa de todos os serviços de abastecimento e infraestrutura, justifica o apelo em favor da colaboração com as entidades que oferecem algum suporte à população afetada.

A fragmentação da população é apresentada como consequência da distribuição de privilégios, e não como causa, tal como exposto na afirmação.

A interpelação direta ao espectador, por meio do vocativo “véio”, introduz o posicionamento contrário do enunciador, explicitado por meio do termo “absurdo”.

Semana: 7 e 8

Aula: 13 e 16

Habilidade: 21

Setor: Redação

QUESTÃO 11: Resposta B

Os canais de diversos *youtubers*, sobretudo aqueles dirigidos ao público adolescente, como o de Felipe Castanhari, caracterizam-se pelo emprego de uma linguagem coloquial, muitas vezes alheia à norma-padrão e marcada por numerosos recursos típicos da oralidade, para sugerir espontaneidade e favorecer uma relação informal, de proximidade afetiva. Não faltam no texto exemplos muito evidentes disso; na passagem enfocada (“As pessoas preferem arriscar suas vidas e morrer afogado no mar do que ficar lá na Síria.”) nota-se o desrespeito ao padrão de concordância e de regência prescritos pela norma-padrão. Na escrita padrão o fragmento assumiria a seguinte redação: As pessoas preferem arriscar sua vida e morrer afogadas no mar a ficar lá na Síria.

Semana: 5 e 6
Aula: 9 a 12
Habilidade: 23
Setor: Redação

QUESTÃO 12: Resposta A

Muitos textos veiculados em canais do *Youtube*, a despeito do suporte audiovisual, assumem características típicas dos textos radiofônicos. Não há captação de imagens externas que enriqueçam a argumentação, a imagem do locutor apenas reforça a relação informal entre locutor e espectador, fortemente motivada por numerosos recursos de linguagem marcadamente oral. O enunciador interpela diretamente o ouvinte, como se estivesse dialogando com ele, e emprega uma linguagem informal, carregada de traços de emotividade.

Semana: 9 e 10
Aula: 16 a 20
Habilidade: 18
Setor: Redação

QUESTÃO 13: Resposta C

O exercício requer que se faça, preservando-se o sentido inicial, a transposição de um trecho marcado por elementos de linguagem oral, em que o falante se dirige diretamente ao seu interlocutor, para um texto característico dos gêneros da escrita, em que um narrador sintetiza a fala desse locutor original, tirando proveito do chamado discurso indireto. A única alternativa adequada a essa instrução e fiel às ideias de Castanhari é a **C**.

Semana: 5 e 6
Aula: 13 a 16
Habilidade: 26
Setor: Redação

QUESTÃO 14: Resposta E

“Ondas do mar de Vigo” é uma cantiga de amigo, como nos versos de Nuno Fernandes Torneol da alternativa **E**.

Semana: 5
Aula: 5
Habilidade: 22 e 24
Setor: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta C

As cantigas do Trovadorismo eram transmitidas oralmente e não tinham, à época, registros escritos. Seu conteúdo, tanto nos textos líricos como nos satíricos, não está diretamente conectado com os princípios teocêntricos, deixando de lado, portanto, a rigidez da moral e da religião do período.

Semana: 5 e 6
Aula: 5 e 6
Habilidade: 16 e 20
Setor: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta D

A rubrica é uma característica típica – ainda que não indispensável – do gênero dramático. No fragmento, ela está presente, entre parênteses, logo após a fala da aluna “Adiantada” e informa a atitude da classe quando da entrada do professor.

Semana: 7
Aula: 7
Habilidade: 16
Setor: Literatura

QUESTÃO 17: Resposta B

Gil Vicente não poupava corruptos de nenhuma classe social em suas críticas. Ainda que fosse funcionário da Coroa, a nobreza também era alvo de seus comentários. Ocorre, porém, que sua crítica nunca era dirigida à instituição como um todo, mas a indivíduos que tivessem ações moralmente questionáveis. Dessa forma, seu trabalho continuava a ser respeitado na época.

Semana: 8

Aula: 8

Habilidade: 15 e 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: Resposta E

No trecho em que contracenam o diabo e um frade, satiriza-se a frouxidão dos costumes dos religiosos daquele tempo. Como causa de sua condenação, o frade é acusado de trair seus votos de castidade com uma moça. O relaxamento do comportamento do clérigo é figurativizado em trechos como “Por minha a tenho eu / E sempre a tive de meu”, “Não vai em tal caravela / minha senhora Florença?” ou “Devoto padre e marido”.

Semana: 8

Aula: 8

Habilidade: 23 e 24

Setor: Literatura

INGLÊS

QUESTÃO 19: Resposta C

Lê-se em:

1. “[...] the solution to the shortfall of human donors.”
2. “[...] genetically engineering pigs may provide the key to overcoming this second problem. Due to their size, pigs are natural candidates for animal-human transplants [...]”
3. “However, two technical obstacles need to be overcome before animal-human transplants can become a medical reality.”
4. “One is that human immune systems often reject foreign tissue.”

Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta A

Lê-se em: “Upon discovering that a single porcine gene enables PERVs to infect human hosts, Dr. Church and his colleagues turned CRISP against the culprit. Initial results suggest that this procedure may be a success, preventing human infection without compromising the pig cells.”.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta C

Depreende-se a partir da leitura do texto que os pesquisadores estão esperançosos com a nova técnica CRISP.

Compreensão de texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta B

O possessivo destacado refere-se ao Dr. Church: Dr. Church e **seus** colegas [...].

Semana: 5

Aula: 10

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta E

A frase diz: “**No entanto**, dois obstáculos técnicos precisam ser superados [...]”. **However** e **nevertheless** são sinônimos.

Compreensão de Texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta E

Lê-se pela informação não verbal e também em “No data available for 1950s man”.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta C

O trecho todo diz: “A OMS previu que haveria 2,3 bilhões de adultos acima do peso no mundo em 2015 e mais de 700 milhões **deles** seriam obesos.”.

Compreensão de Texto

Habilidade: 5

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta A

Lê-se em: “The World Health Organization predicted there would be 2,3 billion overweight adults in the world by 2015 [...]”.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 27: Resposta A

Quanto maior a latitude de um lugar, maior será a variação entre a duração dos dias e das noites ao longo das estações do ano. Nos estados localizados em áreas de menor latitude, como os do Norte e Nordeste, a variação entre a duração dos dias e das noites ao longo das estações do ano é muito pequena, o que torna inócua a adoção do horário de verão, uma vez que isso não implicará economia de energia.

Semana: 6

Aula: 16

Habilidade: 26

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta E

A ação humana é analisada em uma escala de tempo usualmente limitada aos últimos 10 mil anos. Os agentes da natureza agem em escalas de milhões de anos. No entanto, o crescimento acelerado da população e a ampliação da sua capacidade de transformação do espaço natural estão levando a crer que a humanidade é um dos mais poderosos agentes transformadores da superfície terrestre.

Semana: 8

Aula: 24

Habilidade: 28

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta B

O território do Chile se localiza na zona de convergência entre as placas tectônicas da América do Sul e de Nazca (recoberta pelas águas do oceano Pacífico). Portanto, em uma área marcada pela existência de forte instabilidade tectônica.

Semana: 8

Aula: 23

Habilidade: 28

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta E

O mapa A mostra a distribuição no país dos terrenos sedimentares, onde se verifica a possibilidade de ocorrência de combustíveis fósseis, como o petróleo, o gás natural e o carvão mineral.

Semana: 9

Aula: 29

Habilidade: 29

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta C

A bacia sedimentar do Paraná localiza-se na sua maior parte na região ocupada pelo Complexo Regional do Centro-Sul, onde a ocorrência de solos férteis, como o denominado “terra roxa”, favoreceu o desenvolvimento da cultura do café, especialmente, no oeste de São Paulo e no norte do Paraná.

Semana: 10

Aula: 30

Habilidade: 29

Setor: Único

QUESTÃO 32: Resposta B

A planície do Pantanal, uma das maiores áreas de sedimentação do mundo, localiza-se nos estados de Mato Grosso e de Mato Grosso do Sul e é atravessada por rios da bacia hidrográfica do Paraguai.

Semana: 10

Aula: 30

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta E

Os três pontos se localizam no fuso horário de 45° Leste (que é limitado pelos meridianos de Longitude 52,5° e 37,5° Leste). Nesse fuso horário, as horas encontram-se três (3) horas adiantadas em relação à hora vigente no fuso Inicial ou de Greenwich. Portanto, quando for 19 horas em Londres, os relógios nesse fuso estarão marcando 22 horas.

Semana: 10

Aula: 30

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta C

O perfil mostrado na ilustração é o do Sudeste e o do Centro-Oeste na direção oeste-leste. A área representada estende-se da planície do Pantanal Mato-Grossense (representado na ilustração pelo número I), na região Centro-Oeste, ao domínio dos planaltos e serras do Leste e do Sudeste (representado na ilustração pelo número IV). Ao longo da área representada, identificamos ainda a calha do rio Paraná (representada na ilustração pelo número II) e a depressão periférica da borda leste da bacia do Paraná (representada na ilustração pelo número III).

Semana: 10

Aula: 30

Habilidade: 6

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta E

A crosta terrestre (litosfera), parte sólida da Terra formada por rochas, é dividida em placas tectônicas que se movimentam. Os limites entre as placas são áreas com instabilidade geológica, dando origem a terremotos de alta magnitude, *tsunamis*, vulcanismo ativo e dobramentos modernos (cadeias montanhosas de elevada altitude).

Semana: 10

Aula: 30

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta B

A Amazônia Azul é um termo criado pelos militares para o espaço brasileiro no Atlântico Sul, ou seja, a área que compreende o mar territorial e a zona econômica exclusiva (com perspectiva de ampliação no futuro até a borda da plataforma continental). Trata-se de um espaço importante do ponto de vista econômico e geopolítico, uma vez que o país detém soberania sobre recursos como petróleo, gás natural e pescados.

Semana: 10

Aula: 30

Habilidade: 29

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta D

A crosta terrestre é fragmentada em placas tectônicas que apresentam movimentação. A dinâmica relaciona-se aos movimentos convectivos de magma entre o manto superior (astenosfera) e a crosta. Nas áreas de contato entre essas placas tectônicas, verifica-se a ocorrência, entre outros fenômenos geológicos, de terremotos e *tsunamis*.

Semana: 11

Aula: 30

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta D

O item incorreto é o I, uma vez que rochas ígneas ou magmáticas, cuja solidificação ocorre em profundidade, são intrusivas ou plutônicas, a exemplo do granito, rocha muito utilizada na construção civil e na decoração.

Semana: 10

Aula: 30

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 39: Resposta A

Com o sucesso da nova religião cristã, perderam sentido os aspectos religiosos que acompanhavam os poderes políticos na Antiguidade clássica. O culto às formas políticas – por exemplo, ao imperador romano – foi substituído pelo culto a um deus espiritual, com o consequente enfraquecimento do poder do Estado.

Semana: 5

Aula: 15

Habilidade: 9

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta A

No primeiro texto, possuir uma religião não aceita (cristianismo) resulta em ameaça de suplício pela autoridade romana; no segundo texto, os que não tem a religião oficial são considerados dementes e insensatos. Nos dois séculos que separam os episódios descritos, o cristianismo tornou-se religião oficial de Roma, mantendo-se a perseguição a quem é contra a postura oficial.

Semana: 5

Aula: 14

Habilidade: 4

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta C

O texto deixa clara a dificuldade de compartimentar a História, partindo do tradicional marco de divisão entre Antiguidade e Idade Média (o ano de 476, queda de Roma). Percebe-se ainda a permanência das ideias de Roma e de Império nas estruturas mentais dos povos chamados de bárbaros, muito embora a realidade política imperial já houvesse se esfacelado há muito.

Semana: 8

Aula: 19

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 42: Resposta A

O trecho apresenta a escolha do local para a fundação da cidade de Bagdá, ressaltando a importância de ela se localizar entre os rios Tigres e Eufrates para a sustentação da população e de um exército, já que, além da facilidade de se estabelecerem redes fluviais, possuía terras agricultáveis.

Semana: 7

Aula: 21

Habilidade: 27

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta C

A nobreza feudal era formada, desde sua origem, por uma camada de guerreiros. Seus valores acabaram sendo expressos pelas ordens de cavalaria e permaneceram mesmo após o declínio do sistema feudal.

Semana: 8

Aula: 22

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta E

Um apelo por escrito endereçado a um nobre (Luís, o germânico) e enviado por um familiar sugere uma relação envolvendo nobres. A referência à concessão de “benefícios vagos e disponíveis” indica concessão de terra, em troca do que se obtém a vassalagem.

Semana: 8

Aula: 23

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta A

O texto faz referência à militarização do Hospital de Jerusalém no contexto das Cruzadas no século XII. Nele, os denominados Cavaleiros Hospitalários uniam atividades caritativas e religiosas, como o cuidado de peregrinos, doentes e militares e a luta contra os islâmicos, considerados infiéis, pelo controle dos lugares santos, como a cidade de Jerusalém.

Semana: 8

Aula: 24

Habilidade: 11

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta D

As Cruzadas (entre os séculos XI e XIII) e a Inquisição (a partir do século XII) marcam o período final do medievo, conhecido como Baixa Idade Média. As Cruzadas promoveram o primeiro movimento significativo de expansão militar desde o final do Império Romano, e a Inquisição acirrou o clima de intolerância religiosa e controle social, justamente em um momento no qual a Europa se abria para o mundo.

Semana: 9

Aula: 25

Habilidade: 15

Setor: Único

QUESTÃO 47: Resposta B

O processo de revigoração e ampliação do comércio e das cidades, ocorrido durante a Baixa Idade Média (séculos XI a XV), gerou novas necessidades, especialmente por parte da população urbana. Nesse contexto, os mercadores passaram a atuar de maneira mais intensa, pressionando o campo a aperfeiçoar e a aumentar sua produção, visando atender as demandas do mundo citadino.

Semana: 9

Aula: 26

Habilidade: 19

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta B

O texto defende as vantagens do uso da moeda em oposição à riqueza fundiária ou à posse de produtos da natureza. Dessa forma, valoriza-se a atividade econômica típica das cidades.

Semana: 9

Aula: 27

Habilidade: 18

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta D

No texto, aponta-se o impacto das atividades ligadas ao dinheiro (usura) sobre a economia tradicional, fundada em mecanismo de exploração do trabalho servil e garantido pelo caráter estamental da sociedade.

Semana: 9

Aula: 27

Habilidade: 22

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta E

Os fragmentos afirmam a superioridade da lei sobre o poder pessoal dos reis. Durante a Idade Média ocidental, a Inglaterra foi pioneira nessa determinação, com a Magna Carta de 1215.

Semana: 9

Aula: 29

Habilidade: 12

Setor: Único

DISCIPLINAS COMPLEMENTARES

FILOSOFIA

QUESTÃO 51: Resposta B

No diálogo, Sócrates diferencia as pessoas que admiram as coisas belas, como uma bela voz, daqueles que contemplam a beleza em si, ou seja, a essência da beleza ou a ideia da beleza. Essa diferenciação, em Platão, define a Filosofia, já que esta tem como objeto não as coisas particulares e sensíveis, que são transitórias, e sim as essências, que são eternas.

Semana: 7 e 8

Aula: 7 e 8

Habilidade: 1

QUESTÃO 52: Resposta B

Sócrates discordava do relativismo dos sofistas, segundo os quais não haveria uma verdade única, e sim diversas opiniões. Para Sócrates, o relativismo quanto à verdade levaria a um relativismo moral quanto ao justo. Assim, ao longo de sua vida, bem como em seu julgamento, Sócrates defende que a virtude, incluindo a do juiz e a do orador, deve estar relacionada à busca e à expressão da verdade.

Semana: 6

Aula: 6

Habilidade: 1

QUESTÃO 53: Resposta B

Como mostra o trecho, para Platão, o conhecimento está presente na alma e deve ser atingido por meio de uma recordação. Tal teoria é chamada de doutrina da reminiscência e, segundo ela, a verdade é aquilo que é retirado do esquecimento, que é lembrado.

Semana: 7 e 8

Aula: 7 e 8

Habilidade: 1

QUESTÃO 54: Resposta C

O texto afirma que a solução matemática se encontrava dentro do próprio escravo e não foi aprendida antes, o que indica que, para Platão, a fonte do conhecimento estava nas ideias inatas.

Semana: 7 e 8

Aula: 7 e 8

Habilidade: 1

QUESTÃO 55: Resposta C

Apesar de ter sido aluno e discípulo de Platão, Aristóteles discordou de seu mestre. Isso é especialmente notável quanto ao valor do conhecimento sensível: para Platão, tratava-se de aparência e mera opinião; já para Aristóteles, de elemento importante do conhecimento verdadeiro.

Semana: 7 a 10

Aula: 7 a 10

Habilidade: 1

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 56: Resposta A

As instituições sociais, construídas coletivamente ao longo do desenvolvimento das sociedades, se apresentam aos indivíduos como anteriores e externas a eles, independentes de suas vontades. Assim, elas exercem um poder de coerção sobre as pessoas impondo padrões de comportamentos que podem ser acatados de forma mais ou menos tranquila por cada indivíduo. Tais padrões de controle estão alicerçados nos valores e costumes, além do próprio aparato jurídico da sociedade. Portanto, a coerção do grupo sobre o indivíduo pode se manifestar, por exemplo, desde a segregação até as sanções mais graves assumidas pelo Estado, como a prisão ou a pena de morte.

Semana: 5

Aula: 5

Habilidade: 11

QUESTÃO 57: Resposta E

No âmbito das instituições sociais concretas da sociedade, se encontram algumas das mais frequentes controvérsias em relação ao conceito corrente de instituição. No exemplo questionado da família como instituição, destaca-se a atual polêmica em torno do modelo heteronormativo da composição familiar. Ou seja, há um núcleo familiar homem-mulher, que é consolidado juridicamente e socialmente. Atualmente, esse núcleo vem perdendo sua exclusividade, com o empoderamento de famílias com outras composições (com pessoas do mesmo sexo, por exemplo) que antes viviam à margem da sociedade.

Semana: 6

Aula: 6

Habilidade: 14

QUESTÃO 58: Resposta D

Ao longo da história, uma das formas mais recorrentes e enraizadas de etnocentrismo tem sido o racismo. A intolerância com o diferente em termos físicos e culturais tem dado vazão às manifestações mais variadas entre o segregacionismo e a eliminação genocida. Mesmo os avanços da civilização e da globalização das comunicações não têm sido suficientes para conter práticas mais ou menos explícitas e violentas de etnocentrismo.

Semana: 8

Aula: 8

Habilidade: 4

QUESTÃO 59: Resposta E

Max Weber não priorizou em sua obra o setor econômico das organizações sociais. O conceito de modo de produção e a análise da sociedade capitalista nesse plano foi um dos pilares do materialismo histórico desenvolvido por Karl Marx como método de estudo sociológico. O pensamento de Weber se aproxima ao de Durkheim na definição do objeto de estudo da Sociologia, mas enfatiza compreensão das ações sociais em constante processo de transformação.

Semana: 9

Aula: 9

Habilidade: 14

QUESTÃO 60: Resposta B

Hoje, a Antropologia é chamada de ciência da alteridade, da diferença. No mesmo processo de formação da identidade cultural de um grupo social, constrói-se também a alteridade, ou seja, a noção de diferença em relação ao outro (*alter*, em latim). No mundo dito globalizado, no qual a cultura de massa busca impor padrões culturais, constata-se paralelamente, as resistências de grupos na busca de reafirmação de seus valores, costumes e crenças. Nesse campo, a chegada das tecnologias mais avançadas de comunicações tem permitido espaços para manifestações de intolerância não raras vezes desdobradas em ações violentas.

Semana: 7

Aula: 7

Habilidade: 3

ESPANHOL

QUESTÃO 61: Resposta D

De acordo com o texto, Laura devia estar chateada porque tinha o pé imobilizado e não podia sair à rua.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 62: Resposta D

Dar el callo significa **trabalhar muito** e a expressão correta é “os malabaristas deveriam buscar trabalho duro”.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 63: Resposta A

Los é um pronome complemento e se refere aos pés e às mãos da personagem.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 64: Resposta A

A palavra destacada, **abrumadora**, significa, de acordo com a REA, **Agobiar con un peso grave**, que quer dizer **agobiante**, traduzido por **opressivo**.

Compreensão de texto

Habilidade: 6

QUESTÃO 65: Resposta C

De acordo com o texto, Gaturro gosta de Agatha, que não gosta de Gaturro.

Compreensão de texto

Habilidade: 6